

# **SKA**

## **Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan**

**Ellen Juhlin Pernilla Vilhelmsson**



**HALLSTAHAMMARS  
KOMMUN**



# SKA

All utbildning inom skolväsendet ska systematiskt och kontinuerligt planeras, följas upp och utvärderas

Rektorn ska ansvara för att planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen på förskolenivå kan genomföras och kvalitetsarbetet på enhetsnamn ska genomföras av förskollärare, övrig personal, barn och även vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Inriktningen ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls  
Det systematiska arbetet ska dokumenteras enligt skollagen

Skolverket 2024



Har ni någon erfarenhet av att arbeta med SKA?



# Arbetsgången för SKA i Hallstahammars förskolor



# Exempel från vår förskola

- Utifrån Mål, visioner och prioriterade områden som bygger på analys av tidigare resultat skapar varje förskola ett gemensamt mål på sin enhet.
- Det pratas ofta om likvärdighet mellan förskolor men det arbetet behöver även ske inom varje förskola, mellan avdelningar/hemvister. Genom det gemensamma målet skapas en röd tråd i alla olika processer som pågår inom förskolan.





# Tydlighet i verktyg och arbetssätt

Gemensamma prioriterade målområden utifrån politiska mål och resultat från föregående år.

Kartläggningar

Planering för period

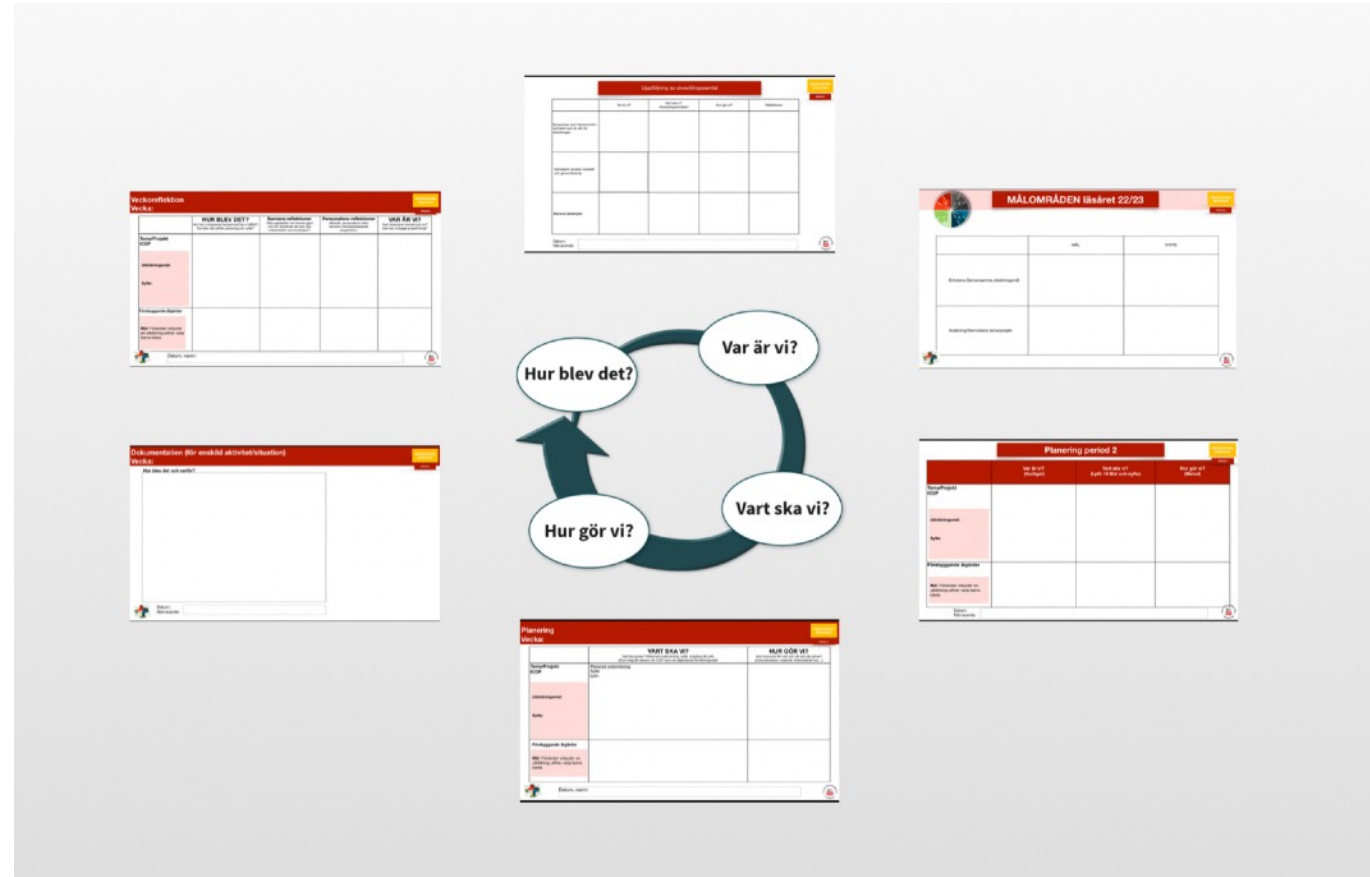
Planering för undervisning

Dokumentation

Reflektion/analys

Uppföljning

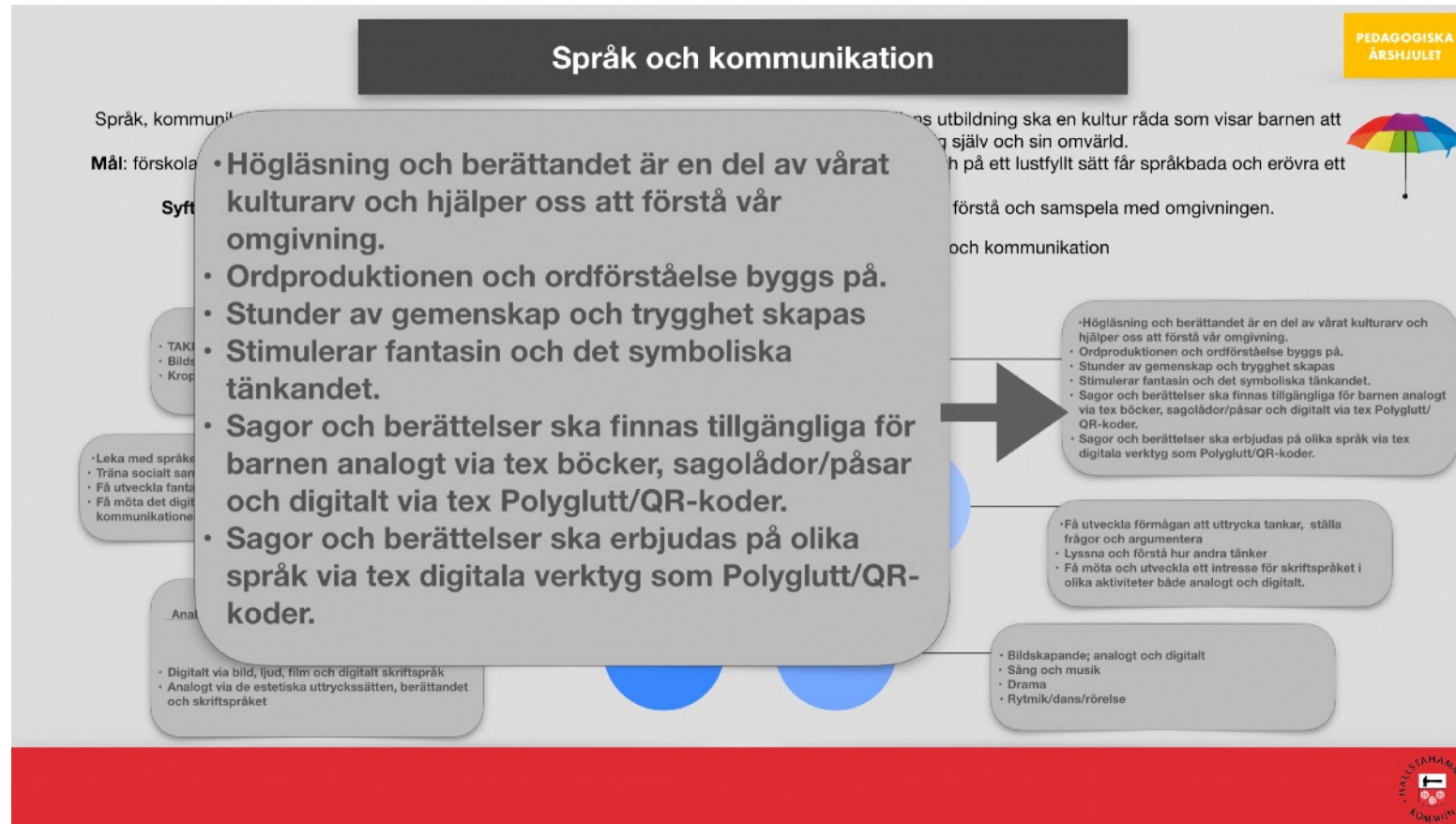
Utvärdering





Vilka tankar kommer upp hos er kring denna modell?

# Exempel från vår praktik



# Planering undervisning

- Vi har arbetat utifrån en bok tillsammans med barnen.
- Boken handlade om monster i olika färger samt olika egenskaper.
- Planeringen utgick från en tidigare reflektion och analys som resulterade i att skapa hem till de olika monstren och vidare skapande till en lekmiljö åt barnen

## Planering Vecka:41



	<b>VART SKA VI?</b> <i>Vad ska göras? Planerad undervisning, syfte, koppling till Lpfö. (Kom ihåg att planera för ICDP som ett vägledande förhållningssätt)</i>	<b>HUR GÖR VI?</b> <i>Vem ansvarar för vad och när ska det göras? (Dokumentation, material, förberedelse osv...)</i>
<p><b>Tema/Projekt kopplat till värdegrundsarbetet/ICDP</b></p> <p><b>Utbildningsmål:</b> Vår utbildning ska präglas av lek och omsorg för att ge goda förutsättningar att upptäcka, erfara, och utveckla förmågor i meningsfulla sammanhang, med sikte på de prioriterade målen.</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p><b>Förebyggande åtgärder</b> (Plan mot diskriminering och kränkande behandling)</p> <p><b>Mål:</b> Förskolan erbjuder en utbildning utifrån varje barns bästa.</p>	<p><b>Planerad undervisning:</b> Vi skapar hus till monstren, Lejonen: blått hus Delfinerna: lila hus Syfte: vi skapar ett skapande tillfälle för barnen att samarbeta tillsammans Lpfö: <b>Utbildningen ska ge barnen möjlighet att arbeta självständigt och tillsammans med andra.</b></p>	<p>Vi delar upp barnen i mindre grupper så varje barn får chans till taltid och att uttrycka och prova sina idéer.</p> <p>Bordet i skaparrummet ska vara uppdukat och materialet ska vara tillgängligt. En pedagog håller i undervisningen och den andra pedagogen dokumenterar, både med iPad (kort) och barnens tankar med ord</p>



# Dokumentation undervisning

- Under denna dokumentation använder vi oss av bilder samt en utförlig text kring vad som hände och barnens tankar och idéer

## Dokumentation (för enskild aktivitet/situation)

Vecka: 41



### Hur blev det och varför?

Lejonen:

Den undervisande pedagogen hade plockat fram material i skaparrummet till att skapa huset men började att läsa boken "Vi är monsterbarn" och pratade om de olika känslorna monstererna har.

Barnen visade intresse att prata om känslorna och visste vilka känslor de olika monstererna har och berättade om egna erfarenheter om de olika känslorna.

"Jag tycker det är läskigt ibland när det är mörkt"

"ibland brukar jag göra som jag vill"

"Jag tycker om att skrämmas"

Den undervisande pedagogen frågade vilket monster det är som dom röstade fram och berättade om att dom tillsammans skulle få göra ett hus.

Vi började med att titta i boken hur huset ser ut och dom fick komma med förslag vilka material vi kan använda.

4 barn fick börja med att skapa och vi hjälptes åt och använde oss av kartong och limpistol och sen måla det med blå färg. Alla fick hjälpas åt att måla huset.



Datum:

Närvarande:

# Reflektion undervisning

- Reflektionens sammanställning resulterade i att barnens lekmiljö utvidgade sagan. Istället för att läsa sagan kunde barnen genom lek utforska sagan. Under utförandet av undervisningen beskrev barnen hur de gjorde samtidigt som de limmade, klippte och målade.

## Veckorefleksion Vecka :41



	<b>HUR BLEV DET?</b> <i>Hur har vi inspirerat barnen/vad har vi tillfört? Hur blev det utifrån planering och syfte?</i>	<b>Barnens reflektioner</b> <i>Vilka upptäckter har barnen gjort och hur använder de sina nya erfarenheter och kunskaper?</i>	<b>Personalens reflektioner</b> <i>Metodik, personalens roller, barnens meningsskapande, progression.</i>	<b>VAR ÄR VI?</b> <i>Vad intresserar barnen just nu? Vad kan vi bygga projekt kring?</i>
<p><b>Tema/Projekt kopplat till värdegrundsarbetet/ICDP</b></p> <p><b>Utbildningsmål:</b> Vår utbildning ska präglas av lek och omsorg för att ge goda förutsättningar att upptäcka, erfa, och utveckla förmågor i meningsfulla sammanhang, med sikte på de prioriterade målen.</p> <p><b>Förebyggande åtgärder</b> (Plan mot diskriminering och kränkande behandling)</p> <p><b>Mål:</b> Förskolan erbjuder en utbildning utifrån varje barns bästa.</p>	<p>Lejonen: vi pratade om vilket material som behövdes och tog fram limpistol, kartong, saxar och färg. Dom skapar tillsammans med hjälp av en pedagog</p> <p>Delfin: vi tillförde material så barnen kunde börja skapa hus till monstret. Dem målar, mäter, klipper och limmar ihop huset. Dem sätter tillsammans ihop vår monstergård.</p>	<p>Lejonen: känslor -Vi måste sätta dit staket på taket, vi kan använda småpinnarna -skorsten behövs oxå och en trapp -dörr och fönster måste vi fixa</p> <p>Delfin: Barnen vi behöver väggar och tak. Det ska vara lila. Vi behöver en trapp.</p>	<p>Lejonen: Dom tyckte det var kul och samarbetade bra. Kom med många bra förslag på material och hur dom skulle göra. Lite läskigt att använda limpistol</p> <p>Delfin: Barnen är hjälpsamma och samarbetar och kommer själva fram till va som behövs för att göra ett hus.</p>	<p>Lejonen: fortsätter att färdigställa monsterhuset utifrån barnens tips och idéer.</p> <p>Delfin: Fortsätta skapa huset utifrån barnens tankar och idéer och utveckla temat tillsammans.</p>

# Planering undervisning

- Undervisningen utgår här också från det prioriterade målet språk.
- Barnen ska få erfara vatten utifrån en sida ur en bok

Planering		
Vecka:		
	<b>VART SKA VI?</b> <small>Vad ska göras? Planerad undervisning, syfte, koppling till Lpfö.                      (Kom ihåg att planera för ICDP som ett vägledande förhållningssätt)</small>	<b>HUR GÖR VI?</b> <small>Vem ansvarar för vad och när ska det göras?                      (Dokumentation, material, förberedelse osv...)</small>
<b>Tema/Projekt kopplat till värdegrundsarbetet/ICDP</b>  <b>Utbildningsmål:</b> Vår utbildning ska präglas av lek och omsorg för att ge goda förutsättningar att upptäcka, erfara och utveckla förmågor i meningsfulla sammanhang, med sikte på de prioriterade målområdena. <b>Syfte:</b> "Alla barn ska få uppleva den tillfredställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen" (lpfö18) Utifrån de prioriterade målområdena (språk & kommunikation, jämställda lärmiljöer)	Planerad undervisning: Utforskande av vatten med ankor (blå dörren)  Syfte: Att barnen ska få uppleva och erfara vattnets egenskaper och koppla ihop begrepp genom att konkretisera innehållet i boken.  Lpfö: I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat	Vi läser boken på olika sätt, digitalt , analogt och med bilder på bordet.  Vi utökar bildstödet successivt-
<b>Förebyggande åtgärder</b> (Plan mot diskriminering och kränkande behandling)  <b>Mål:</b> Personalen har ett ICDP-förankrat förhållningssätt.		



Datum, namn:





# Dokumentation undervisning

- Bokens sida visas upp både digitalt och analogt.
- Barnen använder olika artefakter från bokens sida för att testa sig fram vilka saker som sjunker eller flyter i vattnet.

## Dokumentation (för enskild aktivitet/situation)

Vecka:

### Hur blev det och varför?

Vi började med att läsa boken på 3 olika sätt. Digitalt, analogt och med bilder på bordet. Vi pratade utifrån ankan och badbaljan på uppslaget bakom den blå dörren. Ett av barnen upprepade flera gånger: "-Anka!"

Barnen tyckte att det var spännande med vatten. De prövade att stänka med händerna men efter en stund så märkte de att när de droppade vatten försiktigt på plasten så blev det runda jämna droppar pga ytspänningen.

Ankorna flöt inte så bra till en början, det var för grunt. Vi fyllde på med mer vatten och dom kunde då flyta.

Vi har även tagit fram en av dörrarna i frigolit som vi hade i ett projekt tidigare. Vi använder den som en plats för pedagogisk dokumentation där barnen kan uppleva och återberätta det som vi gjort hittills i projektet. I hallen har vi en vägg med samma dokumentation där barnen kan titta tillsammans med sina föräldrar och använda bilderna som stöd för sitt berättande. Där finns även text där föräldrarna kan läsa om vad vi gjort. Detta återkommer mer detaljerat i veckobrevet vi har skickat ut.



Datum:   
Närvarande:



PEDAGOGISKA  
ÅRSHJULET

# Reflektion undervisning

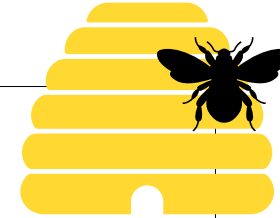
- Boken valdes utifrån barnens intresse, på detta sätt får de inflytande i sin utbildning. Barnen var aktiva under hela undervisningen för att pedagogerna utmanade barnen individuellt, detta för att kunna dokumentera och se barnens progression.

Veckoreflekation				
Vecka:				
Tema/Projekt kopplat till värdegrundsarbetet/ICDP	HUR BLEV DET? <i>Hur har vi inspirerat barnen/vad har vi tillfört? Hur blev det utifrån planering och syfte?</i>	Barnens reflektioner <i>Varla upptäckter har barnen gjort och hur använder de sina nya erfarenheter och kunskaper?</i>	Personalens reflektioner <i>Metodik, personalens roller, barnens meningskapande, progression.</i>	VAR ÄR VI? <i>Vad intresserar barnen just nu? Vad kan vi bygga projekt kring?</i>
<p><b>Utbildningsmål:</b>Vår utbildning ska präglas av lek och omsorg för att ge goda förutsättningar att upptäcka, erfara och utveckla förmågor i meningsfulla sammanhang, med sikte på de prioriterade målområdena.</p> <p><b>Syfte:</b>"Alla barn ska få uppleva den tillfredställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen" (jpf018)</p> <p>Utifrån de prioriterade målområdena (språk &amp; kommunikation, jämställda lärmiljöer)</p>	<p>Vi har erbjudit samma bok och uppslag men med fokus på detaljer på uppslaget.</p> <p>Denna vecka har vi fokuserat på vattnets egenskaper och låtit barnen utforska olika fenomen med vatten. Vi har på så sätt erbjudit dem ett samlat fokus tillsammans där de i ett socialt sammanhang kunnat se och inspirerat varandra.</p> <p>Vi har gjort pedagogisk dokumentation på ett inspirerande med bilder som stöd för barnen i sitt berättande och återberättande. Där de får ett tillfälle att befästa ord och begrepp</p>	<p>"Anka"</p> <p>"Badar"</p> <p>Plaskar med händerna i vattnet så det stänker på sig själv och andra runt.</p> <p>"Oj oj"</p> <p>Tittar på kompiserna och ser bekymrad ut (rynkar på ögonbrynen) Säger sedan "Oj."</p> <p>Droppar istället vattnet försiktigt på en plastficka bredvid. "Titta!"</p> <p>Riktat sitt fokus mot dropparna och fortsätter med det.</p> <p>Lite avvaktande med att stoppa händerna i vattnet. Tittar på en vuxen med frågande blick. Den vuxna visar genom att stoppa ner sina händer och leka med ankan. "Titta, den flyter, den simmar" Barnet stoppar ner sina händer och greppar ankan.</p>	<p>Vi valde boken utifrån barnens intressen för "Knacka på". Vi märker att barnen känner igen boken och de är väldigt aktiva och intresserade av det vi erbjuder utifrån den. Vi utgår från barnens individuella progression och utmanar dem</p>	
<p><b>Förebyggande åtgärder</b> (Plan mot diskriminering och kränkande behandling)</p> <p><b>Mål:</b> Personalen har ett ICDP-förankrat förhållningssätt.</p>				

Datum, namn: \_\_\_\_\_







**På vilka sätt kan man kommunicera och delge vårdnadshavare information om barnens dag i förskolans utbildning?**

# Hur ger vi vårdnadshavare möjlighet till deltagande i SKA

Hej alla Hagenfamiljer!

Tänk vad mycket som finns att upptäcka i ett enda bokuppslag. Denna vecka riktade vi vårt fokus mot den prickiga, klotformade, röda bollen. Vi erbjöd en skapandeteknik som kallas kulmålning där kulor doppade i färg rullas fram och tillbaka över ett papper och lämnar spår av färg. Utöver skapandet så ger denna teknik barnen möjlighet att upptäcka naturvetenskapliga fenomen som gravitation, lutande planet, friktion, rörelseenergi m.m.

Vi har även erbjudit trummor utifrån texten och bilden "lilla Kalle, slår på trumman". På trummorna har vi utforskat ljudet av att trumma med pinnar och händer, trummat olika taktter och stavelser i namn och ord. Barnens favoritord att trumma är "mamma" och "pappa".

Det är så spännande att se barnens reaktioner och uttryck när de får uppleva dessa olika skapande aktiviteter. De lär sig nya ord och tar med sina nya erfarenheter in i lekar och andra aktiviteter.

Vi påminner om vår lilla önskan att få bild på barnens/era hus som vi kan rama in. Ni kan skicka bilden på sms eller maila till [duvan.hagen@edu.hallstahammar.se](mailto:duvan.hagen@edu.hallstahammar.se)

Familjebrev



Dokumentation



Planerade samtal

Dagliga samtal

# Tack för oss!