



Det relationella lärandets styrkor och utmaningar

Professionellt och privat – Hur drar vi våra gränser i en dynamisk skola?



Helena Hägg

- Gymnasielärare i Sh, Re, Hi och Sv
- Anställd på Rinmangymnasiet i Eskilstuna
- Arbetat på Östra Real, MDU och KAU
- Uppdrag riktat mot didaktisk handledning av yrkeslärare utan yrkesutbildning.



En elevroll i förändring

- Vilka förändringar ser vi hos de elever vi möter idag i jämförelse med tidigare?
- Vad ställer den förändringen för nya krav på oss som lärare?
- Finns det krav vi inte kan/bör möta?



Relationellt lärande – en fråga om hönan och ägget?

- Relationell pedagogik är själva mötet och relationen mellan en eller flera människor (Aspelin & Johansson, 2018)
- Balansen mellan relation (hönan) och undervisningens form och innehåll (ägget) - måste den börja i en viss ände?
- Skolverket hintar om sin syn på vad som är ledande i balansen

”Det är troligare att du som lärare lyckas skapa en miljö där studiero frodas om elever får en strukturerad och kvalitativ undervisning, som möter dem på deras nivå. Det är också viktigt att eleverna möts med respekt och upplever att de blir lyssnade på.”

(<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/relationellt-klassrumsledarskap>)



Elevinflytande – nödvändigt i relationellt lärande?

- Förr talades det ibland om relationellt lärande på ett sätt som innebar viss ansvarsförflyttning via omfattande elevinflytande, idag svänger pendeln tillbaka
- Lucy Crehan, brittisk forskare och författare till *Cleverlands*, visar på koppling mellan goda PISA-resultat och teacher-directed undervisning kontra sämre resultat i student-oriented undervisning
- Känner ni igen bilden?



Hur skapar vi då relationen?

- Om undervisningens form inte är student-oriented, hur bygger vi då relationen?
- Det lilla mötets stora betydelse
- Åsa Hirsh diskuterar frågan i sin forskning och kommer till flera olika svar
- Är alla elever lika mottagliga?



Skillnaden på professionell och privat relation och reaktion

- Den professionella relationen mellan lärare och elev är en annan än en privat relation – varför? Hur tänker jag?
- Hur hanterar vi den relationen i den dynamiska skolmiljön?
- Vilka reaktioner ser ni som mer privata än professionella?